

Общество с ограниченной ответственностью
«Автошкола Спортклуб»

Утверждено приказом
от 22 мая 2023 г. № 2



Генеральный директор

Аввакумова М.А.

**Дополнительная профессиональная
программа
(повышения квалификации)**

**«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям
обучающихся»**

(76 ч.)

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ориентирована на совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учащихся начальной школы, 5-9 и 10-11 классов, а также учащихся учреждений среднего профессионального образования, воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов..

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В помощь учителю для обучающихся в рамках реализации проекта подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности (всего 83 издания) для общеобразовательных организаций (2-11 классы), среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов. Данные материалы прошли апробацию в 9 регионах РФ, доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Разработанные учебно-методические материалы должны стать основой для организации образовательного процесса обучающихся по данному направлению и подготовки педагогов к решению данной задачи.

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Соответственно, повышение финансовой грамотности обучающихся можно рассматривать одним из разделов программы воспитания и социализации личности обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач, что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому структура программы раскрывает новации по трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса **финансовой грамотности различным категориям обучающихся**» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) предлагается педагогическим работникам, организующим урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и реализующим основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе функционирования российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая

школа) или образовательных интересов.

Программа повышения квалификации педагогических работников разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «педагог».

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очном формате с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся требует обособления методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание программы в зависимости от возрастных, психо-физиологических, социальных и иных особенностей целевой аудитории. С этой целью разработаны вариативные модули (12-16 академических часов), которые даны в приложении к программе.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы слушатели:

А) Знали:

- государственные программы и проекты, направленные на развитие финансовой грамотности населения;
- основные направления воспитания и социализации обучающихся;
- условия повышения финансовой грамотности обучающихся;

- подходы к проектированию рабочих программ учебных и элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ;

- нормативные условия реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ.

Б) Умели:

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса, формам и методам работы, содержанию, способствующему повышению финансовой грамотности обучающихся;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей при отборе содержания системы знаний и умений в вопросах финансовой грамотности;

- проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС общего образования или задачами Концепции развития дополнительного образования;

- решать практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики (в том числе по публикациям в деловых изданиях);

- работать с интернет ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

В) Владели:

- техниками проблемно-ориентированного анализа, технологиями целеполагания, оценки эффективности деятельности;

- технологиями построения продуктивного взаимодействия в детском коллективе образовательной организации.

- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области повышения финансовой грамотности обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|----------|--|--|--|--------------|
| | | 44.03.01 | 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | | |
| 2. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | | | ПК -1 |
| 3. | Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | ПК-1 | |
| 4. | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | | |
| 5. | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | | |
| 6. | Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | | | ПК-12 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать: | Направление подготовки Педагогическое образование | | | |
|-------|--|--|--|--------------|--------------|
| | | 44.03.01 | 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) | 44.04.01 | |
| | | Код компетенции | | | Магистратура |
| | | Бакалавриат | | 5 лет | |
| | | 4 года | 5 лет | | |
| 1. | Основные принципы деятельностного подхода, технологии и методики преподавания, методические приемы | ОПК-2 | | | |
| 2. | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности | | ПК-1 | ПК-1 | |
| 3. | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ | | ПК-1 | ПК-1 | |
| 4. | Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно - мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам | | | ПК-4 | |
| 5. | Отечественный и зарубежный опыт в вопросе формирования финансовой грамотности обучающихся | | ПК - 12 | | |
| № п/п | Уметь: | Бакалавриат | | Магистратура | |
| | | 4 года | 5 лет | | |
| 1. | Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов | ОПК-2 | | | |
| 2. | Разрабатывать разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных | | ПК-5 | ПК-1 | |

| | | | | |
|----|---|--------|--------|--------|
| | особенностей обучающихся для разных возрастных групп | | | |
| 3. | Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | ПК - 1 | |
| 4. | Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы | | | ПК - 1 |
| 5. | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | | | ПК-12 |
| 6. | Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеразвивающей программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся | ПК - 4 | | |
| 7. | Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач | | | ПК-12 |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в:

- профессиональный стандарт педагога¹:

| Обобщенные | Трудовые функции, | Код | Трудовые действия |
|------------|-------------------|-----|-------------------|
|------------|-------------------|-----|-------------------|

¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

| трудо-вые функции | реализуемые после обучения | | |
|--|--------------------------------------|--------|---|
| <p align="center">Код А</p> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | Планирование и проведение учебных занятий. |
| | | A/01.6 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. |
| | Воспитательная деятельность | A/02.6 | Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). |
| | | A/02.6 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| | Развивающая деятельность | A/03.6 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся |
| | | A/03.6 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |

- профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых²:

| Обобщенные трудовые | Трудовые функции, реализуемые после | Код | Трудовые действия |
|---------------------|-------------------------------------|-----|-------------------|
|---------------------|-------------------------------------|-----|-------------------|

² Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994)

| функции | обучения | | |
|--|--|---------------|--|
| Код А Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы | А/01.6 | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях |
| | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы | А/04.6 | Контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| | Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы | А/05.6 | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранной области дополнительного образования |

1.3. Категория слушателей: уровень образования ВО, педагоги учреждений общего и среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 8 часов в день

1.6. Трудоемкость программы: 76 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

| № разде ла | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий. Учебных работ | | | Форма контроля |
|--|--|----------------|--|---|----------|--------------------------------|
| | | | Лекции | Интерактивн ые занятия (семинары, практикумы, игры и др.) | СРС | |
| Базовая часть | | | | | | |
| 1. | Модуль 1. Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально- педагогическая проблема | 4 | 2 | 2 | | Входное тестирование |
| 1.1. | Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления проекта | 1 | 1 | | | |
| 1.2. | Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» | 1 | 1 | | | |
| 1.3. | Деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности | 1 | | 1 | | |
| 1.4. | Входное тестирование | 1 | | 1 | | Тест из 20 вопросов |
| <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i> | | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Содержание и методика изучения вопросов, связанных с управлением личными финансами, понятием денег и формированием семейного бюджета | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 2.1 | Личные финансы: содержание, основные характеристики | 4 | 1 | | 3 | |
| 2.2 | Методика изучения темы «Личные финансы» | 1 | | 1 | | |
| 2.3 | Инвестиционный капитал человека: | 3 | 1 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|----------|--|
| | цель и задачи его формирования | | | | | |
| 2.4 | Практикоориентированный подход к изучению вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла | 1 | | 1 | | |
| 2.5. | Деньги: сущность и базовые понятия | 1 | 1 | | | |
| 2.6. | Методика изучения темы «Деньги» на разных этапах обучения | 1 | | 1 | | |
| 2.7. | Личный и семейный бюджет. | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.8. | Методика изучения темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения | 1 | | 1 | | |
| 3. | Модуль 3. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками | 12 | 3 | 3 | 6 | |
| 3.1. | Содержание и методика изучения темы «Банки и небанковские кредитные учреждения» | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Содержание и методика изучения темы «Банковские вклады» | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.3. | Содержание и методика изучения темы «Банковские кредиты» | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 4. | Модуль 4. Содержание и методика изучения вопросов, посвященных работе с финансовыми инструментами | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 4.1. | Финансовый рынок и его структура | 2 | | | 2 | |
| 4.2. | Акции как финансовый инструмент для частного инвестора | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 4.3. | Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 4.4. | Паевые инвестиционные фонды | 2 | | | 2 | |
| 5. | Модуль 5. Содержание и методика изучения вопросов, посвященных страхованию | 8 | 1 | 3 | 4 | |
| 5.1. | Страхование | 4 | | | 4 | |
| 5.2. | Методика изучения темы «Страхование» | 1 | 1 | | | |
| 5.3. | Практикоориентированный подход к изучению страхования | 3 | | 3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 6. | Модуль 6. Содержание и методика изучения вопросов, посвященных взаимоотношению человека с государством: налоги | 6 | 3 | 1 | 2 | |
| 6.1. | Налоги: сущность и базовые понятия | 2 | 2 | | | |
| 6.2. | Налоги, которые платят физические лица | 3 | 1 | | 2 | |
| 6.3. | Методика изучения темы «Налоги» на разных этапах обучения | 1 | | 1 | | |
| 7. | Модуль 7. Содержание и методика изучения вопросов, посвященных пенсионному и социальному обеспечению граждан | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 7.1. | Государственное пенсионное и социальное обеспечение. | 3 | 1 | | 2 | |
| | Практикоориентированный подход к изучению темы «Государственное пенсионное и социальное обеспечение» | 1 | | 1 | | |
| 7.2. | Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Социальные пособия | 3 | 1 | | 2 | |
| | Методика изучения темы «Накопительное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения | 1 | | 1 | | |
| 8. | Модуль 8. Содержание и методика проведения занятий по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид | 4 | 2 | | 2 | |
| 8.1. | Финансовое мошенничество | 2 | 1 | | 1 | |
| 8.2. | Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы | 3 | 1 | | 1 | |
| 9. | Модуль 9. Содержание и методика проведения занятий по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса | 4 | | | 4 | |
| 10. | Итоговый контроль Тестирование и защита, обсуждение групповых проектов | 4 | | 4 | | |
| 10.1 | Публичная защита | 3 | | 3 | | Выступления с групповыми проектами |
| 10.2 | Тестирование | 1 | | 1 | | Итоговое тестирование. |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|--|-----------|
| | | | | | |
| | итого | 76 | 40 | | 36 |

2.1. Рабочая программа модуля 1. «Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|---|------------|
| Тема 1.1. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления проекта | Интерактивная лекция 1 час. | |
| Тема 1.2. Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» | Семинар 1 час. | |
| Тема 1.3. Деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности | Проектировочный практикум 1 час. Самостоятельная работа 1 час. | |

2.2. Рабочая программа модуля 2 «Содержание и методика изучения вопросов, связанных с управлением личными финансами, понятием денег и формированием семейного бюджета»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 2.1. Личные финансы: содержание, основные характеристики | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.) | Понятие личных финансов. Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека). Финансовая независимость и финансовое |

| | | |
|--|--|--|
| | | благополучие, банкротство физических лиц. Совокупный финансовый капитал и его составные части. Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала. |
| Тема 2.2. Методика изучения темы «Личные финансы» | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) Практическое занятие (1 час.) | Особенности изучения темы с учениками разных возрастных категорий. |
| Тема 2.3. Инвестиционный капитал человека: цель и задачи его формирования | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.) | Концепция постоянного потребления на протяжении жизни человека. Текущее и будущее потребление. Формирование и накопление инвестиционного капитала. |
| Тема 2.4. Практикоориентированный подход к изучению вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) Практическое занятие (1 час.) | Методические подходы к расчету необходимого и достаточного инвестиционного капитала. Модификация концепции постоянного потребления. Инвестиционный капитал в условиях дифференцированного потребления. Методика формирования и использования инвестиционного капитала на различных этапах жизненного цикла |
| Тема 2.5. Деньги: сущность и базовые понятия | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | История возникновения денег. Обмен. Виды денег. Наличные деньги (монеты и банкноты). Современные деньги России и других стран. Защита от подделок. Безналичные и электронные деньги. Валюта. Инфляция. Дефляция. Покупательная стоимость денег. |
| Тема 2.6. Методика изучения темы «Деньги» на разных этапах обучения | Семинар (1 час.) | Особенности применения технологий активного обучения (Метод проектов, кейс-стади, сторителлинг и др.). Интерактивные формы обучения (дидактические игры, конкурсы, викторины, интерактивные семинары и др.) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 2.7. Личный и семейный бюджет.</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.)</p> | <p>Личный и семейный бюджет. Доходы и расходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Основные статьи расходов семейного бюджета. Сбалансированный бюджет. Дефицит бюджета. Этапы составления бюджета. Финансовая самооценка.</p> |
| <p>Тема 2.8. Методика изучения темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения</p> | <p>Проектировочный практикум (1 час.)</p> | <p>Проектирование и обсуждение методических приемов изучения личного и семейного бюджета. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Учебные кейсы и проекты.</p> |

Список основной литературы

1. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях./ С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 8-111.
2. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-73, 79-127.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.
4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-25, 189-201, 27-95.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 13-16, 56-58, 17-37.
6. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-23, 24-103.
7. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 7-23, 24-60.

Список дополнительной литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

6. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
11. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы

- Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
- Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
- Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
- сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
- Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
- «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
- Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
- Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
- сайт «Экономика для школьника» - www.iloveconomics.ru
- сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - www.nes.ru

2.3. Рабочая программа модуля 3. «Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|---|--|
| 3.1. Содержание и методика изучения темы «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения» | Самостоятельное изучение темы с помощью видео лекции (2 час.) | Банковская система. Банк России. Коммерческий банк. Банковская лицензия. Небанковская кредитная организация. Микрофинансовая организация. Банковские счета. Комиссионное вознаграждение. Банковская карта. Дебетовая карта. Банковский перевод. Безналичная оплата товаров и услуг. Интернет-банк. «Мобильный банк». |

| | | |
|---|---|---|
| | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час) | Обсуждение методических приемов изучения темы. Уточнение понимания основных дидактических единиц. |
| | Семинар (1 час) | Практикоориентированные вопросы и задания. Учебные кейсы по банкротству российских банков. |
| 3.2. Содержание и методика изучения темы «Банковские вклады» | Самостоятельное изучение темы с помощью видео лекции (2 час.) | Виды вкладов. Процентная ставка. Начисление процентов. Государственное страхование банковских вкладов. Компенсация. Депозитный сертификат. |
| | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час) | Обсуждение методических приемов изучения темы учениками разных возрастных категорий. Уточнение понимания основных дидактических единиц. |
| | Семинар (1 час) | Практикоориентированные вопросы и задания. Счётная задача по сравнению условий вкладов на разный срок и в разных валютах. Учебный кейс по исчислению суммы средств, подлежащих компенсации при банкротстве банка. |
| 3.3. Содержание и методика изучения темы «Банковские кредиты» | Самостоятельное изучение темы с помощью видео лекции (2 час.) | Кредит. Кредитная история. Потребительский кредит. Кредит на жильё (ипотечный кредит). Кредитная карта. Автокредит. Процентная ставка по кредиту. |
| | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | Обсуждение методических приемов изучения темы учениками разных возрастных категорий. Уточнение понимания основных дидактических единиц. |
| | Практическое занятие (1 час) | Практикоориентированные вопросы и задания. Учебный кейс по расчёту полной стоимости кредита для заёмщика. Учебный кейс по расчёту долговой нагрузки на заёмщика при выплате взятого им кредита. |

Список основной литературы

1. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические указания для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 4.

Список дополнительной литературы

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. ВИТА-ПРЕСС, 2015. .
2. Обзор банковского сектора Российской Федерации (Интернет-версия). Аналитические показатели. № 162 апрель 2016 года. М.: Банк России, 2016. http://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_1604.pdf
3. Отчёт о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2015 году. М.: Банк России, 2016. <http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=nadzor>
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Финансовая грамотность: учебная программа. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Модуль «Банки», СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет ресурсы

1. Банк России. www.cbr.ru
2. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>
3. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru/>
4. Банки РУ www.banki.ru

2.4.Рабочая программа модуля 4. «Содержание и методика изучения вопросов, посвященных работе с финансовыми инструментами»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|--|
| Тема 4.1. Финансовый рынок и его структура | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.) | Структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка. Брокер, брокерский договор, фондовая биржа. |
| Тема 4.2. Акции как финансовый инструмент для частного инвестора | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.) | Акции. Акционерный капитал, права владельца обыкновенных и привилегированных акций. Консолидация и дробление акций. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Выкуп акций. |
| Методика изучения темы Акции как финансовый инструмент для частного инвестора | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | Особенности изучения темы с учениками разных возрастных категорий. |
| Практикоориентированный подход к изучению темы Акции как финансовый инструмент для частного инвестора | Практическое занятие (1 час) | Проектирование и обсуждение методических приемов изучения темы Акции как финансовый инструмент для частного инвестора. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Учебные кейсы и проекты. |
| Тема 4.3. Долговые финансовые инструменты для частного инвестора | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.) | Облигации. Понятие и виды долговых обязательств. Права владельцев облигаций. Купонные и бескупонные облигации, обеспеченные и не обеспеченные облигации. Государственные, муниципальные и корпоративные облигации. Конвертируемые облигации Доходность облигаций - текущая, к погашению, полная. |
| Методика изучения темы Долговые финансовые инструменты для частного инвестора | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | Особенности изучения темы с учениками разных возрастных категорий. |
| Практикоориентированный подход к изучению темы Долговые финансовые инструменты для частного инвестора | Практическое занятие (1 час) | Проектирование и обсуждение методических приемов изучения темы Долговые финансовые инструменты для частного инвестора. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Учебные кейсы и проекты. |
| Тема 4.4. Паевые инвестиционные фонды | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.) | Понятие паевого инвестиционного фонда (ПИФ) и его организационно-правовая форма. Виды ПИФ: открытые, интервальные, закрытые. Виды ПИФ по объектам инвестирования. Инфраструктура ПИФ. Издержки, связанные с инвестированием через ПИФ. Эффективность деятельности ПИФ. |

Список основной литературы

1. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учащихся. — М.: ИТА-ПРЕСС, 2014
2. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. Модуль 2. Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Список дополнительной литературы

1. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. Модуль 2. Фондовый рынок. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. Модуль 2. Фондовый рынок. Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет ресурсы

1. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи. Информация о торгах, аналитические обзоры
2. Cbonds.ru – информационное агентство Cbonds. Информация о сделках с облигациями.
3. Investfunds.ru - Информационный ресурс информационного агентства Cbonds. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.
4. Finam.ru – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.

2.5. Рабочая программа модуля 5 «Содержание и методика изучения вопросов, посвященных страхованию»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|--|--|
| Тема 5.1. Страхование | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (4 час.) | Страхование, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, страховой полис, договор страхования, виды страхования (имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страхование от несчастного случая, накопительное страхование), обязательное и добровольное страхование, франшиза, КАСКО, ОСАГО, страховая компания и страховой агент. |
| Тема 5.2. Методика изучения темы «Страхование» | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | Особенности изучения темы с различными категориями обучающихся. |
| Тема 5.3. Практикоориентированный подход к изучению | Практическое занятие (3 часа) | Проектирование и обсуждение методических приемов изучения темы страхования. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Учебные кейсы и проекты. |

Список основной литературы

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность. Материалы для учителей. 10-11 классы./ Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014., С.37-48
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10-11 классы./ Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.190-257
3. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Методические рекомендации для преподавателей. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: -ПРЕСС, 2014
4. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для обучающихся.10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей.8-9 классы./ Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.75-95
6. Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8-9 классы./ Рязанова О.И., Липсиц И.В. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.164-212
7. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей. СПО. / Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 92-107
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся. СПО. / Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 182-217

Список дополнительной литературы

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 10-11 классы./ Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 С.56-73
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 10-11 классы./ Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.20-29
3. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для родителей .10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Контрольно-измерительные материалы.10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность.Материалы для родителей.8-9 классы./ Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.32-46
6. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность.Контрольно-измерительные материалы.8-9 классы./ Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. — М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.26-30
7. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. СПО. / Жданова А.О. — М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 34-44
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы СПО. / Жданова А. — М.:, ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 15-16

Интернет-сайты и интернет-издания

www.insur-info.ru

www.allinsurance.ru

Центральный банк о страховании

http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance

интернет-издание об «умном страховании» и страховой тематике telemazer.ru

2.6. Рабочая программа модуля 6 «Содержание и методика изучения вопросов, посвященных взаимоотношению человека с государством: налоги»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|--|---|
| <p>Тема 6.1. Налоги: сущность и базовые понятия</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (2 час.)</p> | <p>Налоги и сборы. Налогообложение. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговая инспекция. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Пеня. Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы.</p> |
| <p>Тема 6.2. Налоги, которые платят физические лица</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.)</p> | <p>Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество физических лиц. Транспортный налог. Налог на землю. Понятие резидент и нерезидент. Расчет налога на доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению. Налоговые вычеты. Правила получения налогового вычета.</p> |
| <p>Тема 6.3. Методика изучения темы «Налоги» на разных этапах обучения</p> | <p>Практическое занятие (1 час.)</p> | <p>Особенности применения технологий активного обучения (метод проектов, кейс-стади, сторителлинг и др.). Интерактивные формы обучения (дидактические игры, конкурсы, викторины, интерактивные семинары и др.) Особенности изучения темы с учениками разных возрастных категорий.</p> |

Список основной литературы

1. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 121-137.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.39-44, 47-48.
3. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 39-42, 308-333.
4. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.129-138.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.134-187,262-263, 292-303.

6. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 кл. общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 27-36, 57-59.

Список дополнительной литературы

1. Налоговый Кодекс РФ часть 1.
2. Налоговый Кодекс РФ часть 2.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
5. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы

- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
- www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
- www.mosnalog.ru - сайт налоговой службы
- www.cnfr.ru/fun/aphorisms_sayings_and_jokes_about_taxes_and_tax/ - сайт афоризмы, изречения и шутки о налогах и налогообложении
- www.taxru.com - сайт «Налоги России»
- www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики»
- <http://maxpark.com/community> – «Налог на доходы граждан в разных странах мира»
- http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira Налоги в разных странах мира
- <http://www.pfrf.ru/> - Сайт Пенсионного фонда РФ
- <http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/> - кейсы
- <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/> - Пенсионный калькулятор
- <http://ratingnpf.ru/ratings/> - Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ
- http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/ - Виды пенсий

2.7. Рабочая программа модуля 7 «Содержание и методика изучения вопросов, посвященных пенсионному и социальному обеспечению граждан»

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение</p> | <p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)</p> | <p>Понятие социального пособия и пенсии, история пенсионного обеспечения. Социальные взносы и их распределение. Распределительная и накопительная пенсионные модели.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | <p>Структура пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации.</p> <p>Обязательное пенсионное страхование. Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности, права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж. Принципы организации накопительной пенсии. Возможные варианты инвестирования пенсионных средств. Разница между государственной и частной управляющими компаниями: сопоставление результатов инвестирования и выбор для частного лица. Возможности увеличения накопительной пенсии посредством использования материнского капитала. СНИЛС.</p> <p>Социальные пособия, их виды в РФ, условия получения</p> |
| Практикоориентированный подход к изучению темы «Государственное пенсионное и социальное обеспечение» | Практическое занятие (1 час) | Проектирование и обсуждение методических приемов изучения темы государственного пенсионного и социального обеспечения. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Учебные кейсы и проекты. |
| Тема 7.2. Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Социальные пособия. | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.) Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат. Негосударственная пенсия и механизм ее выплат: выплаты в течение установленного периода времени и пожизненные пенсионные выплаты. Наследование пенсионных накоплений. |
| Методика изучения темы «Накопительное | Практическое занятие (1 час.) | Проектирование и обсуждение методических приемов изучения темы негосударственного пенсионного |

| | | |
|---|--|---|
| пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения | | обеспечения. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Учебные кейсы и проекты. |
|---|--|---|

Список основной литературы

1. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебная программа 10-11 классы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебное пособие для учителя для 10-11 классы, Экономический профиль. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 129-147.
3. Киреев А. Финансовая грамотность. Для учащихся материалы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Список дополнительной литературы

Галишникова Е. Финансовая грамотность, Методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Пенсионное обеспечение». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет-ресурсы

- <http://www.pfrf.ru/> - Сайт Пенсионного фонда РФ
<http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/> - кейсы
<http://www.pfrf.ru/eservices/calc/> - Пенсионный калькулятор
<http://ratingnrf.ru/ratings/> - Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ
http://ratingnrf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/ - Виды пенсий

2.8. Рабочая программа модуля 8 «Содержание и методика проведения занятий по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---------------------------------------|--|---|
| Тема 8.1. Финансовое мошенничество | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (1 час) Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) | Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Способы и формы. Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Мобильное мошенничество. Кибермошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях. Риски инвестирования на рынке FOREX. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 8.2. Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы</p> | <p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (1 час)</p> <p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.)</p> | <p>Условия возникновения финансовых пирамид. Феномен финансовых пирамид. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный цикл финансовой пирамиды. Виды финансовых пирамид: от Ч. Понци до Б. Мэдоффа.</p> <p>Финансовые пирамиды в России. Первые финансовые пирамиды в СССР. Крупнейшие финансовые пирамиды начала 1990-х гг. в России. Новые финансовые пирамиды. Инновации пирамидостроительства. Хайп. Причины распространения финансовых пирамид в России.</p> <p>Ответственность за создание финансовых пирамид и методы борьбы с ними. Уголовно-правовые аспекты борьбы с финансовыми пирамидами</p> |
|--|---|--|

Список основной литературы:

1. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. -Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС (Простые финансы), 2011.
2. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. Материалы для учителей. 10–11 классы. / Ю. В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 62-71.
3. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10–11 классы. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Список дополнительной литературы:

1. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 10–11 классы. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 90-98.
2. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. Контрольные измерительные материалы. 10–11 классы. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 34-37.
3. Маркополос Г. Финансовая пирамида Бернарда Мэдоффа. Расследование самой грандиозной аферы в истории. – М.: Вильямс, 2012.
4. Кротков А.П. Все великие аферы, мошенничества и финансовые пирамиды: от Калиостро до Мавроди. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://www.gorodfinansov.ru/> – портал по финансовой безопасности
- <http://www.fingramota.org/> - официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

2.9. Рабочая программа модуля 9 «Содержание и методика проведения занятий по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---------------------------------|--|---|
| Тема 9.1. Собственный бизнес | Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (4 часа) | Собственный бизнес как источник дохода. Особенности ведения собственного бизнеса. Предпринимательство. Бизнес-план создания компании. |

Список основной литературы:

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы аттестации

| Вид Аттестации | Форма контроля | Характеристика оценочных материалов |
|----------------|------------------------|--|
| Текущая | Входное тестирование | Тестовые задания. |
| Итоговая | Итоговое тестирование. | Тестовые задания на знание основного содержания. |

Вопросы для «Входного тестирования»

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
 - А) Кредит
 - Б) Домашний сейф
 - В) Умение составлять бюджет
 - Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:
 - А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
 - Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
 - В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
 - Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
 - А) Инвестиционный
 - Б) Текущий
 - В) Резервный
 - Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?
 - А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?
 - А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.
 - А) Верно
 - Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
 - А) Деньги
 - Б) Смартфон
 - В) Собственный бизнес
 - Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?
 - А) Повседневные траты
 - Б) Защита от рисков
 - В) Дополнительные источники доходов
 - Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:
- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
 - Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
 - В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
 - Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая
10. К страхованию ответственности относится:
- А) Добровольное медицинское страхование
 - Б) КАСКО
 - В) ОСАГО
 - Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?
- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
- Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения?
- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
- Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?
- А) Его забирают кредиторы банка
 - Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
 - В) Оно полностью возвращается клиенту банка
 - Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов
14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?
- А) Провести через границу без декларирования на таможне
 - Б) Снять деньги в банкомате
 - В) Взять в долг у банка
 - Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме
15. Что такое инвестиционный портфель?
- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
 - Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
 - В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
 - Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам
16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?
- А) Банковский депозит

- Б) Облигации нефтедобывающей компании
- В) Акции этой же компании
- Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

- А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
 - Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

- А) Пенсионный фонд РФ
- Б) Негосударственный пенсионный фонд
- В) Страховая компания
- Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

- А) Только в накопительной
- Б) Только в солидарной
- В) Как в солидарной, так и в накопительной
- Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

Вопросы для проведения итоговой аттестации «Итоговое тестирование»

1. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
 А) Акциз
 Б) Земельный налог
 В) Налог на добавленную стоимость
 Г) Таможенная пошлина
2. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?
 А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%
3. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
 А) 31 декабря текущего года
 Б) 30 апреля последующего года
 В) 15 июля последующего года
 Г) Ограничения по дате отсутствуют
4. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?
 А) В банкомате через скиммер
 Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
 В) При покупке через Интернет-магазин
 Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях
5. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?
 А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
 Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
 В) Основатель компании - иностранный гражданин
 Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

6. Приведите в соответствие:

| № | Понятие | | определение |
|---|-----------|---|--|
| 1 | овердрафт | А | Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура. |
| 2 | фарминг | Б | Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств |
| 3 | скиминг | В | Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю |
| 4 | фишинг | Г | Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты |
| 5 | депозит | Д | Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата |

7. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|--|---------------------|
| А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы | Прямые Косвенные |

8. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

9. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

10. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно: в группе 10 человек;

поездка продлится 10 дней;

билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;

номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;

все экскурсии стоят 100 евро на человека;

микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;

страховой полис на одного человека стоит 30 евро;

стоимость завтрака включена в стоимость номера;

за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;

курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

11. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

12. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

13. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

| | |
|--|---|
| 1. Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| 2. Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| 3. По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| 5. Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

14. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит

на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

15. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

16. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

17. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.

18. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:
не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
досрочно погасить весь кредит;
перекредитоваться в другом банке;
использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

19. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

20. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:
«Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
«К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
«Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
«Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
«Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев
«Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

21. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую

максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

- А) 0 рублей
- Б) 250 тысяч рублей
- В) 1 миллион рублей
- Г) 1,5 миллиона рублей

22. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

23. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

- А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
- Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
- В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
- Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

24. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

- А) Только в отделении банка
- Б) Сотрудники банка не имеют на это права
- В) Только в письменном виде на бланке банка
- Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

25. Приведите в соответствие:

| № | Понятие | | определение |
|---|----------------|---|--|
| 1 | Риск | А | Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги |
| 2 | Ликвидность | Б | Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок |
| 3 | Инвестирование | В | Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий. |
| 4 | Дивиденд | Г | Приобретение активов с целью получения дохода в будущем |
| 5 | Облигация | Д | Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами |

26. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|-----------------------------------|---------------------|
| А) НДФЛ | Прямые Косвенные |
| Б) налог на прибыль организаций | |
| В) НДС | |
| Г) налог на имущество организаций | |
| Д) таможенная пошлина | |
| Ж) транспортный налог | |
| З) земельный налог | |

| | |
|---|--|
| И) налог на имущество физических лиц К) акцизы | |
|---|--|

27. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

28. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

29. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:
в группе 10 человек;
поездка продлится 10 дней;
билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
все экскурсии стоят 100 евро на человека;
микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
стоимость завтрака включена в стоимость номера;
за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

30. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

31. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

32. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

| | |
|-------------------------------------|---|
| Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

33. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

34. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было

ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

35. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

36. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

37. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- досрочно погасить весь кредит;
- перекредитоваться в другом банке;
- использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

38. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

39. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:
«Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

«К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

«Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

«Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

«Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

«Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер